

RECI

Réseau Ressources pour l'Égalité des Chances et l'Intégration

Education

**« Discrimination, diversité,
intégration, égalité des chances »**

BIBLIOGRAPHIE

Février 2012



QU'EST-CE QUE LE RESEAU RECI ?

Le Réseau **RECI (Ressources pour l'Égalité des Chances et l'Intégration)** est composé de structures intervenant dans le domaine de l'immigration, de l'intégration et de la lutte contre les discriminations. Il a pour objectif de favoriser une **action collective et mutualisée pour produire et diffuser des connaissances sur ces questions.**

Il a une fonction :

- de veille, d'observation des problématiques, des dispositifs...,
- de sensibilisation et de qualification des acteurs locaux et nationaux en charge des politiques publiques (immigration, intégration, lutte contre les discriminations, habitat, école, santé...), des professionnels spécialisés sur les thématiques de l'immigration, de l'intégration, de la prévention des discriminations et des acteurs de la politique de la ville...,
- d'interpellation.

Il est soutenu par le Ministère de l'Immigration, de l'Intégration, de l'Identité nationale et du Développement solidaire et par l'Agence nationale pour la Cohésion Sociale et l'Égalité des Chances.

QUELS APPORTS ?

Le Réseau RECI :

- organise des **temps d'échanges** et des **séminaires de réflexion**,
- produit des **documents de référence** (accessibles sur : www.reseau-rci.org),
- propose une **base de données mutualisée** (<http://biblio.reseau-rci.org>) qui regroupe des notices bibliographiques (articles, rapports publics, ouvrages, supports multimédias...) sur les thématiques de l'**intégration, des migrations et de la lutte contre les discriminations**. Cette base offre une interface simple permettant une **recherche multi-critères** ; un **accès personnalisé** à la base de données ; une **mise à jour régulière** des ressources.

Quelques **publications** du Réseau :

- "Discriminations et territoires, la mobilisation des acteurs locaux", sept. 2009.
- Note de cadrage "Démarches éducatives à l'épreuve de la diversité : intégration, ethnicisation et prévention des discriminations", sept. 2009.
- Le point sur... l'interculturalité comme enjeu d'intégration et/ou de prévention des discriminations, déc. 2009.

QUI CONTACTER ? LES REFERENTS DU RESEAU RECI

Murielle MAFFESSOLI - Déléguée : contact@reseau-rci.org

Viviane BIDOUD-HOUBAÏNE - Déléguée adjointe : contact@reseau-rci.org

GIP ARIFOR (Champagne-Ardenne) – Pôle ressources intégration, lutte contre les discriminations et pour l'égalité (PRILDE)	Emilie ARNOULET, responsable du Pôle, earnoulet@arifor.fr
CID - Centre Interculturel de Documentation (Nantes)	Arnaud CAZAUX, directeur, direction@cid-nantes.org Laurent BERTIN, bibliothécaire, bibliotheque@cid-nantes.org
COFRIMI – Conseil et Formation sur les Relations Interculturelles et les Migrations - (Midi-Pyrénées)	Viviane BIDOUD-HOUBAÏNE, directrice, cofrimi@wanadoo.fr Laetitia MOYA, documentaliste, documentation.cofrimi@wanadoo.fr
CREFE – Centre Ressources Enfance Famille Ecole Ain Rhône (Rhône-Alpes)	Fabrice MATTEUCCI, directeur, f.matteucci.creffe@free.fr Chantal BELINGARD, documentaliste, chantal.b.creffe@free.fr
EPI - Espace Picard pour l'Intégration (Picardie)	Camille GREMEZ, directrice, camillegremez.epi@gmail.com Jérémy DAVID, chargé de mission jeremydavid.epi@gmail.com
IREV - Institut Régional de la Ville (Nord Pas de Calais)	Morgane PETIT, chargée de mission, m.petit@irev.fr Samir YACOUBI, chargé de mission, s.yacoubi@irev.fr
ORIV – Observatoire Régional de l'Intégration et de la Ville (Alsace et Lorraine)	Murielle MAFFESSOLI, directrice, m.maffessoli@oriv.fr Diane HÄSSIG, chargée de l'Information et de la Documentation, documentation@oriv.fr Gaëlle DONNARD, chargée de mission, g.donnard@oriv.fr

AVERTISSEMENT

Cette bibliographie, publiée en mars 2012, à partir des contributions des membres du Réseau RECI, est issue d'une réflexion menée depuis 2008, sur les enjeux relatifs à la gestion de la diversité et à la lutte contre les discriminations dans le champ éducatif. Sur la base de ces travaux une première bibliographie avait été diffusée en septembre 2009. Le présent document en est une version étayée et mise à jour.

SOMMAIRE

Généralités / Egalité des chances / Discriminations.....	5
Diversité culturelle / interculturel.....	9
L'orientation scolaire / Réussite scolaire / Décrochage.....	11
Famille issue de l'immigration – Ecole	14
Elèves nouvellement arrivés en France (ENAF)	17
Ville et école	19
SITOGRAFIE	21

OUVRAGES/RAPPORTS

BARREAU Jean-Michel coord., **Dictionnaire des inégalités scolaires**, Issy-les-Moulineaux, ESF éditeur, 2007, 319 p. (Pédagogies)

L'inégalité des chances, l'égalité des droits des enfants à l'éducation sont mises en avant et répétées par les politiques dans de nombreux discours. Mais l'égalité ne peut être décrétée, elle doit être faite. Or le système éducatif est loin de montrer l'exemple. L'écart entre les proclamations d'égalité et la réalité suscite malentendus, déconvenues et rancœurs qui peuvent mener à la violence. Ce dictionnaire est à la fois un état des lieux des inégalités du système scolaire et la présentation du travail d'une sociologie scolaire qui mène depuis longtemps une réflexion approfondie sur le sujet.

CHOMENTOWSKI Martine, **L'échec scolaire des enfants de migrants. L'illusion de l'égalité**, Paris, L'Harmattan, 2009, 244 p. (Savoir et Formation).

Dans cet ouvrage, l'auteure interroge les difficultés qu'un certain nombre d'élèves issus de familles migrantes de tradition orale rencontrent au moment d'entrer dans les apprentissages. À partir d'éléments statistiques, d'éclairages sociologiques, linguistiques et psychanalytiques, elle explique que ces difficultés sont une conséquence directe de la situation de transculturalité qu'ils ont à vivre au sein du projet migratoire de leur famille.

Plus globalement, pour l'auteure, malgré le fait que ces élèves ne sont pas discriminés en raison de leur origine, ils le sont tout de même de fait, car l'École ne met pas en place les dispositions pédagogiques nécessaires pour permettre de les accompagner plus spécifiquement dans l'acquisition d'une réelle compétence linguistique et dans la construction des apprentissages.

DHUME-SONZOGNI Fabrice, Préface de LORCERIE Françoise, **Racisme, antisémitisme et « communautarisme » ? L'école à l'épreuve des faits**, Paris, L'Harmattan, 2007, 302 p.

Cet ouvrage présente les résultats d'une étude qui traite de ce qui se passe à l'école en terme de racisme. Elle a porté autant sur les faits racistes signalés par les autorités scolaires, que sur ceux que les élèves vivent comme tels à l'école. Les commanditaires de cette étude, menée principalement au sein de l'académie de Strasbourg, sont le Fasild et la direction des études de l'Education nationale, qui souhaitaient un rapport objectif sur la situation. Un premier chapitre formule un référentiel destiné à clarifier l'utilisation des notions de "communautarisme" et d'ethnicité, dans le milieu scolaire. Le deuxième chapitre, aborde la construction de la représentation institutionnelle du racisme à l'école, alors que dans le troisième, c'est le point de vue des élèves, face à ce phénomène, qui est décrypté. Pour finir, l'auteur s'interroge sur les pratiques des professionnels tant à l'égard des faits de racisme à l'école, que sur la manière dont ils abordent cette question avec leurs élèves.

GIPIV, **Rapport du Groupe d'Initiatives Pour l'Intégration dans la Ville, Propositions relatives à la lutte contre les discriminations dans l'accès à l'éducation**, Ville de Lyon, janvier 2008, 44 p.

Ce troisième rapport du GIPIV porte sur la question des discriminations dans le champ de l'éducation. Un domaine vaste et complexe puisqu'il touche de multiples acteurs tant institutionnels qu'associatifs et que le couple Education/Discrimination semble tellement antinomique. Pour se construire son point de vue et avancer les actions à mettre en œuvre, les membres du GIPIV ont procédé à une série d'auditions d'acteurs de l'Education en séance plénière. Si l'égalité d'accès à l'école est, en droit, garantie à tous les enfants, dans les pratiques, on peut observer un certain nombre de difficultés à assurer une réelle égalité de traitement. Ils ont mis à jour ces difficultés à assurer une égalité de traitement dans le cadre républicain. Au-delà du diagnostic et de l'analyse, ce rapport est force de propositions concrètes qui doivent permettre d'agir sur les pratiques discriminatoires.

http://www.crefe38.fr/IMG/pdf/GIPIVeducationLyon_2008.pdf

Haut Conseil à l'intégration (HCI), **Les défis de l'intégration à l'école et recommandations du Haut Conseil à l'Intégration au Premier Ministre relatives à l'expression religieuse dans les espaces publics de la République**, Paris, La documentation française, 2011, 197 p.

Ce rapport comprend deux études distinctes : " relever les défis de l'intégration à l'école " et les recommandations du Haut Conseil à l'intégration relatives à l'expression religieuse dans les espaces publics de la République. Saisi sur la mission d'intégration sociale et culturelle de l'école auprès des publics immigrés et issus de l'immigration, le HCI estime que trois défis sont à relever : défi migratoire, défi social et défi culturel. 50 propositions sont dès lors formulées par le haut conseil qui souligne que la politique d'intégration sociale et culturelle ne peut relever seulement de l'école, mais doit être une politique interministérielle. Le deuxième avis s'intéresse à la question de la visibilité religieuse, dans un contexte où le port du voile aura marqué l'actualité en 2009 et 2010.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics//114000053/0000.pdf>

HCI, **Lutte contre les discriminations : faire respecter le principe d'égalité : rapport au Premier ministre**, Paris, La Documentation française, 1998, 119 p.

Dans ce rapport relatif aux discriminations, le Haut Conseil à l'Intégration (HCI) consacre un chapitre à « L'école, le modèle républicain menacé ». Il montre que malgré une réelle volonté de préserver le principe d'égalité au sein de l'éducation, les conditions de l'orientation des élèves étrangers ou d'origine étrangère, mais surtout les processus ségrégatifs en cours attestent d'une fragilisation du modèle scolaire républicain.

Bibliographie – Education « Discrimination, diversité, intégration, égalité des chances »

Réseau RECI – février 2012

Comme d'autres services publics, l'école, confrontée à des spécificités qu'elle n'a pas en théorie à connaître, éprouve des difficultés à y apporter des réponses adaptées. Le HCI émet plusieurs propositions pour améliorer la prévention des discriminations dans ce domaine.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics//994000073/0000.pdf>

LORCERIE Françoise, **L'école et le défi ethnique. Éducation et intégration**, Issy-les-Moulineaux, coédition ESF - INRP, 2003, 333 p.

Un ensemble de contributions universitaires a été réuni pour évoquer le concept d'ethnicité dans le contexte scolaire. Ainsi, les articles qui sont proposés mettent-ils en perspective l'outillage intellectuel nécessaire à une approche cohérente du concept – afin bien sûr de le définir pour pouvoir ensuite le mettre en œuvre sur un certain nombre de situations qui nous sont relatées dans les articles. Du paradigme théorique, on passe aux faits observables. Les questions posées consistent en fin de compte à savoir ce que signifie l'ethnisation des lieux, des groupes humains, des interactions et ainsi à se demander ce qu'il faut faire et comment faire et en quoi les mémoires particulières sont d'intérêt général.

MOREL Stéphanie, **École, territoires et identités. Les politiques publiques françaises à l'épreuve de l'ethnicité**, Paris, L'Harmattan, 2002, 352 p.

Issue d'une thèse de doctorat de sciences politiques, soutenue en décembre 2000, l'étude s'est appuyée sur un travail d'enquête de terrain menée sur les académies de Lyon, Montpellier, Paris et Poitiers. L'auteur a cherché à reconstituer les modes de gestion de la scolarisation des enfants d'immigrés, de l'intégration urbaine et des relations interethniques, et ceci dans un va-et-vient entre les politiques nationales et locales. Il s'agit ici de comprendre comment se construit et se justifie le traitement public spécifique de l'éducation et de l'intégration des populations d'origine étrangère. A signaler, notamment : « Les classes d'accueil : les adaptations du républicanisme scolaire », « Les CEFISEM entre égalitarisme et différencialisme ».

NAU Xavier, Conseil économique, social et environnemental (CESE), **Les inégalités à l'école**, Paris, CESE, septembre 2011, 106 p.

Face aux différents constats d'aggravations des inégalités à l'école (inégalités de départ souvent corrélées aux inégalités sociales et culturelles de leurs familles, auxquelles s'ajoutent des inégalités territoriales) et à la déception quant à la performance de l'école française, qui peine de plus en plus à corriger les inégalités de départ, le Conseil économique social et environnemental estime dans cet avis que l'école doit renouer avec une ambition éducative pour tous, en assurant un enseignement de qualité sur l'ensemble du territoire. Le CESE formule plusieurs propositions en ce sens concernant : la scolarité obligatoire, l'amélioration des relations entre l'école et les parents, l'éducation prioritaire, la sectorisation (renouvellement de la démarche de la carte scolaire).

http://www.lecese.fr/sites/default/files/pdf/Rapports/2011/2011_09_inegalite_ecole.pdf

Observatoire régional de l'Intégration et de la Ville (ORIV), **Étrangers et immigrés en Alsace. Guide pour comprendre et agir**, Strasbourg, Oriv, 2006, non paginé

Fruit de dix ans de missions et d'interventions menées, notamment auprès d'élus locaux, par l'Observatoire régional de l'intégration et de la ville (Oriv) en Alsace, ce guide, sous forme de fiches thématiques, est un outil conçu pour répondre aux questions autour de l'immigration, rencontrées dans la vie quotidienne d'une commune alsacienne. La question de l'école est une des thématiques traitées. <http://www.oriv-alsace.org>

REBEYROL Anne, **Discriminations à l'école, rapport relatif aux auditions sur les discriminations en milieu scolaire**, Paris, Ministère de l'Éducation nationale, septembre 2010, 38 p.

Avec le rappel du concept de discrimination, des formes qu'elle peut prendre dans la réalité (directe, indirecte, systémique) et des textes législatifs l'encadrant, ce rapport tente d'éclairer une réalité de violence dans le milieu scolaire et d'apporter des éléments d'actions. Pour cela, le groupe de travail, composé de chercheurs et de représentants de l'Éducation Nationale, s'est appuyé sur des auditions auprès de personnes engagées dans la lutte contre les discriminations, de lycéens et d'acteurs du champ éducatif (environ 50 personnes) ; Menées entre octobre 2009 et mars 2010, elles montrent un décalage entre le vécu des personnes témoignant de phénomènes de violence liés à des discriminations (sexisme, handicap, racisme) et la faiblesse des mesures qui en sont faites par ailleurs, parce que difficiles à réaliser, en l'état actuel. Plusieurs motifs et évolutions sociétales ressortent des auditions (préjugés, psychologie de l'adolescence, poids des réseaux Internet, problème de formation des enseignants, partenariat territorial insuffisant...) qui alimentent une série de propositions venant en conclusion de ce rapport.

Qu'en est-il des analyses et des préconisations qu'en retirent les rapporteurs à la lumière de ces outils ?

Ce rapport confirme que l'école est devenue le réceptacle des violences socio-urbaines : le malaise des enseignants en est la preuve. Sont aussi évoqués "la question des inégalités des chances et ses racines sociales", les effets de la disparition de la carte scolaire, la place des élèves handicapés en milieu scolaire (rappel de l'existence du dispositif Unités localisées pour l'inclusion scolaire : ULIS), le sexisme, l'homophobie et les attitudes racistes. Concernant les processus d'orientation, ce rapport reste évasif et souhaite compléter ses analyses.

http://media.education.gouv.fr/file/2010/95/2/Discrimination_ecole_154952.pdf

TISSERANT Pascal, WAGNER Anne-Lorraine, **Place des stéréotypes et des discriminations dans les manuels scolaires** Rapport pour le compte de la Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité (HALDE), Paris, Halde, 2008

Cette étude a été réalisée pour le compte de la Halde, entre juin 2007 et mars 2008. Elle a pour objectif l'évaluation du traitement de la discrimination dans les manuels d'éducation civique, ainsi que le repérage

des stéréotypes dans les manuels de différentes disciplines, à l'égard de plusieurs critères de discrimination relevant du domaine de compétence de la HALDE. Il porte attention au sexe, à l'origine, à une appartenance à une ethnie, une nation ou une race, à l'âge, au handicap et à l'orientation sexuelle. Cette recherche comprend trois approches : juridique, cognitive et sociopsychologique. Chaque chapitre se conclut par des recommandations spécifiques à chaque approche et à chaque critère.

http://halde.defenseurdesdroits.fr/IMG/pdf/Etude_integrale_manuels_scolaires.pdf

VIPREY Mouna, **L'insertion des jeunes d'origine étrangère**, Paris, Conseil Economique et Social, 2002, 141 p. À travers cette étude, l'auteur a souhaité analyser la complexité des processus, des mécanismes, des barrières et des discriminations qui sont à l'oeuvre en matière d'insertion des jeunes d'origine étrangère. Il s'agit de comprendre les causes et les conséquences des spécificités des trajectoires scolaires, professionnelles, sociales et citoyennes des jeunes d'origine étrangère, qu'ils soient étrangers ou français issus de parents immigrés. Cette étude souhaite, notamment, comprendre comment l'école, qui demeure le lieu où les inégalités sociales et ethniques devraient s'effacer pour préserver l'égalité des chances dans la socialisation et la promotion sociale, n'a pu résister au contexte sociologique et environnemental dans lequel elle évolue ; et à quel point demeure présente l'ambiguïté du repérage dans l'imaginaire social de ce qui relève du registre social et de ce qui relève du registre ethnique.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics//064000147/0000.pdf>

VOUILLOT Françoise Dir., MEZZA Joëlle, STEINBRUCKNER Marie-Laure, THIENOT, Laurence, **Orientation scolaire et discrimination : quand les différences de sexe masquent les inégalités**, Paris, Documentation française (La), 2011, 129 p. bibliogr. 24 p. (Etudes et recherches de la Halde).

Cette revue de littérature commandée par la Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité (HALDE) et l'Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (ACSE) sur les pratiques d'orientation et les parcours scolaires selon le sexe porte sur la littérature produite depuis 25 ans dans le champ institutionnel, scientifique et professionnel. L'ouvrage présente en premier lieu un rappel de la situation comparée des filles et des garçons au long des parcours scolaires et questionne la notion de discrimination de sexe et de son usage dans la littérature sur l'orientation. La revue de littérature est structurée autour des deux grands types de production recensés : discours institutionnel et politique d'une part, discours scientifique et professionnel d'autre part. Les auteurs formulent enfin des préconisations en matière d'objets de recherche (les dispositifs, pratiques et outils susceptibles de produire des discriminations ; en direction des personnes) mais aussi de modes d'action (politique publique, formation de l'ensemble des acteurs éducatifs, analyse critique du fonctionnement du système d'orientation en vigueur).

ARTICLES/PERIODIQUES

Collectif, **Action publique et discrimination**, in *Migrations Société*, n°131, Vol. 22, septembre - octobre 2010, 264 p. bibliogr. 8 p.

Ce dossier se propose d'analyser l'action de l'État, et notamment l'action publique (activité réglementaire et pratique des agences publiques) sur deux aspects faisant l'actualité : le phénomène des discriminations ethniques d'une part et la constitution de minorités ethniques dans l'espace français d'autre part. Composé de quatre parties, ce dossier aborde successivement :

- la question des catégories ethniques ("nomade", "immigré", Noir...);
- la question des instruments de l'action publique en la matière (de la constitution d'un socle juridique sous l'impulsion de l'Union européenne aux espoirs portés par la création d'une autorité administrative indépendante, mais aussi sous l'angle des discriminations indirectes),
- le déploiement des politiques publiques et leurs freins (de la trop rare implication des collectivités locales aux difficultés d'inscrire la lutte contre la discrimination ethnique dans les politiques d'éducation);
- la question de la discrimination indirecte dans les services publics en se basant sur deux exemples (armée et école).

En conclusion, le coordonnateur du dossier aborde l'éthique professionnelle comme facteur explicatif des contrastes constatés.

Collectif, **Lutter contre les discriminations. La diversité à l'école. Séminaire national du 7 octobre 2009**, in *Diversité VEI*, Hors-série n°11, septembre 2009, 204 p.

A l'occasion du séminaire "Lutter contre les discriminations : la diversité à l'école" organisé le 7 octobre 2009 par le ministère de l'Education nationale en collaboration avec la Direction de l'accueil, de l'intégration et de la citoyenneté (DAIC), l'ACSE et la HALDE, la revue *Diversité* propose dans ce numéro hors série une sélection d'articles parus dans la revue depuis plus de trente ans qui ont pesé sur les réflexions institutionnelles engagées dans le domaine prioritaire de la lutte contre les discriminations et de la promotion de la diversité à l'école.

Centre d'études et de recherches sur les qualifications (Céreq), **Les nouvelles ségrégations scolaires et professionnelles** - XVIIIes journées d'étude sur les données longitudinales dans l'analyse du marché du travail, Toulouse, 19-20 mai 2011, in *Relief*, n° 34, 2011, 396 p.

Les textes des différents intervenants de ces journées traitent des ségrégations à l'école et dans l'emploi. Une première partie analyse plus spécifiquement les ségrégations liées aux espaces territoriaux, relevant des effets plus marqués dans les villes et à l'intérieur de certains quartiers. Celles-ci conduisent à une grande difficulté pour les personnes d'accéder à l'emploi. La deuxième partie étudie les mêmes types de

ségrégation et ses effets inégalitaires en termes de scolarité. La troisième partie se penche sur le marché du travail et son organisation comme vecteur de ségrégation sociale ou inversement. La dernière partie pose le problème d'un phénomène récurrent constatant que malgré les législations en faveur de la mixité filles/garçons dans les établissements scolaires, la discrimination de genre demeure du monde scolaire à celui du travail. Elle est analysée dans le système d'orientation et à travers les filières techniques, entre autres.

<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/1971/22647/file/relief34.pdf>

Collectif, **Enseigner en milieu ethnicisé face à la discrimination**, in *Ville-École-Intégration Enjeux* (VEI), hors série n° 6, décembre 2002, 167 p.

Les actes du colloque organisé les 24 et 25 mai 2002 par le Réseau interculturel et éducation (RIE) qui réunissait praticiens du milieu scolaire et chercheurs en sciences humaines et sociales, sont classés en cinq problématiques liées aux relations qui se créent dans ou autour de l'école en milieu ethnicisé : Les relations entre élèves ; Les relations des enseignants aux élèves, aux familles et au quartier ; La formation des classes en collège au risque de la discrimination indirecte ; Les parents et la mixité ethnique ; Le rapport au corps et la mixité entre garçons et filles en milieu ethnicisé.

DUBET François, DURU-BELLAT Marie, VERETOUT Antoine, **Les inégalités scolaires entre l'amont et l'aval. Organisation scolaire et emprise des diplômes**, in *Sociologie*, n° 2, vol. 1, 2010, pp. 178-197

Cet article propose une comparaison des systèmes scolaires d'un échantillon de pays, pour arriver à mieux comprendre les modalités de la reproduction des inégalités sociales au sein même de l'école. Il pointe le fait que selon le type d'organisation des systèmes scolaires, les effets des inégalités sociales sur les inégalités scolaires sont accrus ou atténués. Il montre que l'emprise des diplômes sur l'accès aux diverses positions sociales est très forte. En conclusion, les auteurs expliquent que c'est la place dévolue à l'école par les diverses sociétés, qui détermine l'amplitude de la reproduction sociale et pas seulement l'école et son fonctionnement.

ÉTIENNE Richard, WATRELOT Philippe, coordination, **Égalité des chances ou école démocratique ?**, in *Cahiers pédagogiques*, n° 467, novembre 2008

En une trentaine d'articles le dossier de Cahiers pédagogiques fait le bilan de l'ambition égalitaire du système scolaire en France. Il pose, et répond, à de multiples questions : que recouvre le terme "égalité des chances", l'inégalité scolaire, la mixité sociale, les classes préparatoires, le concept égalitariste confronté à la réalité d'une classe,... Il aborde également les cas des systèmes scolaires coréens et finlandais, modèles de réussite (ou pas). Le dossier est complété par des articles sur le site internet.

FRANCHI Vijé, **Pratiques de discrimination des professionnels**, in *Diversité VEI*, n°137, juin 2004, pp. 22-31

Cet article a pour but de démontrer que dans le milieu scolaire en "zone sensible" les pratiques de discrimination "ethnique" sont véhiculées entre les écoles et les familles et cela engendre des violences. Les professionnels se sentent dévalorisés et mettent en place des stratégies défensives afin de remédier aux problèmes. Cet article démontre que les discriminations qu'elles soient ouvertes ou dissimulées existent bien dans le milieu scolaire.

<http://www2.cndp.fr/revueVEI/137/02203111.pdf>

LORCERIE, Françoise, **Discriminations et parcours scolaires : ce que nous ignorons, ce que nous supposons** in *Diversité VEI* n°154, septembre 2008, pp.115-120

L'auteur tente de démontrer que les jeunes issus de l'immigration réussissent aussi bien que les autres élèves à l'échelle nationale. Cependant il existe des processus de classements ethno-raciaux dans notre société qui ont des influences sur la scolarité des élèves (problèmes d'identités, inégalités, ...).

ZIOTTI Jean-Pierre, **La scolarisation des enfants issus de l'immigration : les avatars d'une question disputée**, in *Historiens et Géographes*, n°385, janvier 2004, pp. 179-184

« La scolarisation des enfants issus de l'immigration fait-elle encore, en France, question ? Une première expertise superficielle donnerait à penser que non, tant les médias, comme les politiques qu'ils relaient, mais aussi une part de la recherche, se sont concentrés ces dernières années sur des thématiques générales qui ne nomment plus ces élèves ». Ainsi, « Une double censure a pesé sur la question de la scolarisation des enfants des immigrés. La première fut propre au champ scientifique, conséquence de la tendance dominante à vouloir assimiler les enfants issus de l'immigration à ceux des milieux populaires de l'espace national ; la seconde, politique, veilla à ce que la conception républicaine de l'intégration scolaire ne fût questionnée ni dans ses pratiques ni dans ses effets, au point d'entretenir la méconnaissance du traitement de l'altérité des élèves par l'École [...] ».

OUVRAGES/RAPPORTS

ABDALLAH-PRETCEILLE Martine, **L'éducation interculturelle**, 1999, Presses universitaires de France (Puf), 126 p., Que sais-je ?

La question du traitement par l'école de l'hétérogénéité culturelle est un enjeu majeur. Entre le multiculturalisme et l'universalisme, il convient d'apprendre à penser la diversité culturelle dans la tension universalité/singularité. L'approche interculturelle de l'éducation est une alternative qui mérite d'être explorée. L'auteur fait le point des apports théoriques et des acquis de l'expérience.

ARNESSEN Anne-Lise Dir., ALLAN Julie Dir.; SIMONSEN Eva, **Politiques et pratiques de l'enseignement de la diversité socioculturelle : Cadre de compétences pédagogiques**, Strasbourg, Editions du Conseil de l'Europe, 2010, 162 p.

Cet ouvrage a été élaboré dans le cadre du projet du Conseil de l'Europe, "Politiques et pratiques de l'enseignement de la diversité socioculturelles". Il vise à répondre à certaines questions clés liées à la formation initiale des enseignants et à l'introduction de principes communs pour gérer la diversité scolaire. Il s'adresse aussi bien aux responsables de l'élaboration des politiques éducatives qu'aux formateurs d'enseignants. Il présente un cadre de 18 compétences en matière de diversité, mise au point en 2006 et 2009 par une équipe collaborative de spécialistes de la formation des enseignants.

La première partie du document est consacrée aux processus d'élaboration du cadre de compétences pédagogiques et aux résultats obtenus lors des tables rondes de consultation. La deuxième partie présente une série d'exemples de pratiques mises en œuvre dans divers établissements de formation des enseignants de plusieurs pays d'Europe.

CLEMENT F., GIRARDIN A., **Enseigner aux élèves issus de l'immigration**, Paris, Nathan, 1997, 191 p.

Cet ouvrage répond aux questions que se posent les enseignants au sujet des élèves issus de l'immigration et donne les clés pour mieux les comprendre et mieux travailler avec eux. Intégrés ou en rupture, ces jeunes ont une culture qui constitue un enrichissement ; il convient de la respecter en évitant de les y enfermer. Certains traits culturels sont à l'origine d'incompréhensions ; il est utile de les connaître afin d'éviter des conflits stériles. L'école permet l'intégration à condition de donner à chacun une bonne maîtrise de la langue, de faciliter le passage de la langue des rues à la langue scolaire, orale ou écrite.

Collectif, **L'école et la diversité culturelle : Nouveaux enjeux, nouvelles dynamiques. Actes du colloque national des 5 et 6 avril 2006**, Paris, FASILD, 2006, 187 p. bibliogr. 4 p.

Cet ouvrage publie les actes du colloque organisé à Marseille les 5 et 6 avril 2006 par le FASILD autour du thème de l'école et de la diversité culturelle. Au cours de ces deux journées, les acteurs de l'école, instance décisive d'intégration, ont pu confronter leurs pratiques professionnelles à une approche pluridisciplinaire alliant les différents apports de la recherche. Les participants ont notamment abordé comme thèmes : - L'ethnicité et de la discrimination à l'école : de quoi parle-t-on ? De la disqualification à la reconnaissance et à la participation dans l'espace scolaire. - Pluralité à l'école, perspectives d'actions et nouveaux enjeux pédagogiques (question des formations des enseignants)

DIAMANT Carole. **Ecole, terrain miné**. Editeur : LIANA LEVI (Paris), 2005

L'auteur rapporte les difficultés auxquelles sont confrontés les enseignants face aux élèves "des banlieues". Les relations enseignants élèves ne sont plus les mêmes. Elle constate qu'une minorité des jeunes se replie sur les valeurs religieuses et communautaires et qu'il devient difficile de dialoguer avec eux. Elle explique ses façons de procéder et souligne l'importance de la question identitaire et de la reconnaissance de ces élèves.

Institut national de recherche pédagogique (INRP), **Approches interculturelles en éducation. Étude comparative internationale**, septembre 2007, 99 p., Institut national de recherche pédagogique (INRP), Prônée par le Conseil de l'Europe dès les années 1970 pour favoriser la paix, l'éducation interculturelle est devenue une priorité pour les institutions européennes dans les années 1990 et 2000. Les approches interculturelles dans la forme scolaire se présentent à la fois comme un enjeu pour les « minorités », les migrants ou plus généralement l'ensemble des élèves, et comme un défi pour les autorités éducatives chargées de les promouvoir. Dans ce dossier, les auteurs montrent comment elles ont été mises en place selon les contextes socioculturels en Europe et dans les Amériques. Ce dossier présente notamment les différentes notions, les principales approches de l'interculturel en éducation ; les modèles de l'interculturel les plus couramment rencontrés dans les politiques éducatives ; ainsi que les principaux défis et enjeux actuels de l'éducation interculturelle en Europe pour les institutions européennes comme les questions relatives aux minorités, aux religions et aux pédagogies.

http://ife.ens-lyon.fr/vst/DS-Veille/dossier_interculturel.pdf

KERZIL Jennifer, VINSONNEAU Geneviève, **L'interculturel. Principes et réalités à l'école**, 2004, Sides, 143 p. Comment l'école française envisage-t-elle la diversité culturelle des élèves ? Quels sont les objectifs des projets interculturels ? Quelles sont les méthodes pédagogiques ? Comment un projet d'éducation interculturelle peut-il trouver sa place dans l'école ? Comment l'intégrer au courant d'éducation à la citoyenneté ? Quelles sont les dérives possibles ? Cet ouvrage tente de répondre à ces questions, en revenant tout d'abord sur les notions de culture et d'identité et en proposant ensuite un point sur l'avancée

de la réflexion sur ce sujet dans les trente dernières années, afin d'éclairer les pratiques professionnelles en usage.

MOTTET Geneviève, BOLZMAN Claudio, **L'École et l'élève d'origine étrangère. Genèse d'une catégorie publique**, Genève, Les Editions IES, 2009, 239 p. (Collection du Centre de recherche sociale; n° 5)

Cet ouvrage présente les résultats d'une recherche menée durant un an (juin 2005 et mai 2006) à Genève. Les auteurs souhaitent montrer qu'une « ethnicisation » de la question pédagogique pouvait être observable dans le champ pédagogique primaire genevois. Celle-ci se reflète notamment dans les actions de militants en faveur de la reconnaissance du droit à l'éducation pour chaque enfant et dans les discours de différents acteurs intervenant à des degrés divers au sein du champ pédagogique (politiciens, acteurs de mouvements sociaux, enseignants, instances supranationales et nationales ...). En conclusion, les auteurs affirment que l'élève d'origine étrangère est devenu l'objet d'une catégorie de l'action publique et que cela doit remettre en cause l'action en milieu scolaire.

ARTICLES/PERIODIQUES

CHAIB S., **Trajectoires scolaires dans les familles immigrées**, in *Informations sociales*, n° 67, 1998, pp. 90-95

La revue *Informations Sociales* propose dans le numéro 67 un dossier sur les frères et soeurs. On y trouve un article de Sabah Chaïb, « Trajectoires scolaires dans les familles immigrées ». Elle y souligne le rôle et la mission de la fratrie dans ces familles, qui portent les espoirs de réussite des uns et des autres. Comment ces frères et sœurs s'organisent-ils, comment appréhendent-ils le milieu scolaire, quel est le poids de la famille sur la réussite scolaire des enfants ?

Collectif, **Identités et cultures à l'école**, in *Migrants Formation*, n° 102, septembre 1995, 188 p.

I - Retours sur des concepts : Le flou et la confusion entretenus dans les années 70 autour des notions de culture, d'identité et d'éducation interculturelle ont entraîné de nombreuses dérives pédagogiques, mais aussi, ont facilité les crispations idéologiques. Peut-on opposer aussi nettement intégration et interculturel ?

II - Pratiques et comportements : Dans quelles circonstances et sous quelles formes l'ethnicité est-elle susceptible de se manifester en milieu scolaire ? Comment analyser la part qui lui revient dans le port du voile, les LCO, les classes d'accueil, la relation pédagogique, les contacts avec les familles ? III - Une exception française ? L'école laïque et républicaine est bien, dans une large mesure, un modèle original en Europe, mais mis actuellement à l'épreuve par l'affaiblissement des idées de citoyenneté et de nation. Le modèle suisse et le modèle allemand ne sont pas non plus sans susciter des débats internes.

Collectif, **Intermédiaires culturels : le champ de l'école**, in *Migrations Société*, vol. 46-47, juillet-octobre 1996, 160 p.

Ce dossier rend compte d'un séminaire organisé par le CIEMI (Centre d'Information et d'Etude sur les Migrations Internationales) en janvier-mars 1996 sur le thème de l'école et la médiation culturelle. Les interventions sont regroupées sous 4 grands thèmes: la scolarisation des enfants d'immigrés en France; la laïcité comme espace d'affirmation de soi offert aux élèves; les parents immigrés et l'école; la formation des enseignants à la médiation culturelle.

Collectif, **L'école et la pluralité ethnique**, in *Cahiers pédagogiques*, n°419, décembre 2003, 69 p.

Le but de ce dossier est d'explicitier les nouveaux enjeux de la pluralité ethnique à l'école. La première partie du dossier offre des éléments pour comprendre la complexité des situations où la pluralité ethnique est saillante. Dans, la deuxième, il s'agit de montrer qu'il est important, sur cette thématique, d'agir avec les élèves en classe et dans l'institution.

Collectif, **L'école et les cultures**, in *Ville-École-Intégration Enjeux*, n° 129, juin 2002, 261 p.

Autrefois réservées à l'espace privé, des revendications identitaires apparaissent de plus en plus dans l'espace public. L'école en est un des lieux, sur le versant des cultures familiales, sociales, générationnelles, religieuses, nationales, etc. Intégrant cet état de fait et la nécessité d'en tenir compte, un ensemble de contributions étudie les tenants et les aboutissants de cette problématique. Il s'agit de clarifier les concepts, puis d'évoquer le poids des histoires et des trajectoires de chacun, parfois dans une démarche prospective, pour enfin évoquer l'éducation à l'interculturel, ses démarches et ses pratiques.

OUVRAGES/RAPPORTS

AZÉMA Claude, **Favoriser la réussite scolaire**, Paris, Conseil Economique et Social, octobre 2002, 206 p.
Face au défi de la réussite scolaire, le Conseil économique et social définit les actions concrètes à mener sur le contenu des enseignements, la pédagogie, les partenariats, l'orientation scolaire et professionnelle ou encore la formation tout au long de la vie. Il réclame notamment : le dépistage des difficultés chez un élève dès la maternelle avec l'intervention des Réseaux d'aide spécialisés pour les enfants en difficulté (Rased) ; pour les Rased, la mise à disposition de tous les personnels prévus pour leur fonctionnement et leur extension au collège ; le développement du dispositif de veille éducative et le renforcement des dispositifs relais ; le recentrage des zones d'éducation prioritaire sur les seuls territoires en grande difficulté ; augmentation des personnels chargés de la prise en charge psychologique et sociale des élèves dont le rôle est essentiel. Ce document est téléchargeable sur le site du CES : www.conseil-economique-et-social.fr

BEAUD Stéphane, **80% au bac... et après ? Les enfants de la démocratie scolaire**, Paris, La Découverte, 2002, 326 p.

C'est en 1985 que la fameuse expression "80 % d'une génération au bac" a été lancée comme objectif de l'enseignement secondaire français. Un sociologue a suivi le parcours de jeunes de quartiers HLM à forte composante immigrée, tout au long d'une enquête de dix années. Visés en premier lieu par cette volonté de démocratisation scolaire, ces enfants de familles populaires se sont lancés dans des études longues. Seulement ceux qui ont échoué ont dû supporter des déconvenues aux conséquences lourdes. C'est le constat que dresse l'auteur en parlant des ambivalences d'une démocratisation scolaire à la tonalité ségrégative.

BLAYA Catherine, **Décrochages scolaires. L'école en difficulté**, De BOECK, octobre 2010, 200 p. (Pédagogies en développement)

Cet ouvrage présente et analyse les conditions d'émergence du décrochage scolaire tant au niveau individuel que familial, social et scolaire. Passant en revue la littérature scientifique internationale et la confrontant à ses propres recherches, l'auteur propose ici d'aborder le phénomène du décrochage scolaire comme le résultat de ces multiples facteurs et sous un mode pluridisciplinaire (sociologique, psychologique). Ceci lui permet d'éviter les visions trop réductrices (lien entre décrochage et délinquance, décrochage lié à l'inadaptation de certaines populations, essentiellement populaires, à l'école...) et d'interroger les représentations à l'œuvre notamment chez les professionnels de l'éducation. Face à ce phénomène mondial, l'auteur dresse également une comparaison internationale des politiques publiques mises en œuvre et détaille plusieurs expériences ayant été évaluées comme performantes pour y pallier.

BRINBAUM Yaël, KIEFFER Annick, **Aspirations et parcours scolaires des jeunes issus de l'immigration: réussites et désillusions, transmissions et ruptures entre générations**, 3^{èmes} rencontres du réseau Jeunes et Sociétés en Europe et autour de la Méditerranée à Marseille, 24-26 octobre 2007, 23 p.

Cet article se propose de reprendre le débat sur la réussite scolaire des jeunes issus de l'immigration à partir du panel 95-2002 (DEP, Ministère de l'Éducation) qui suit les élèves entrés en 6^{ème} en 1995, tout au long de leur scolarité. Il compare les aspirations des familles immigrées en fin de collège, aux parcours scolaires effectifs de leurs enfants dans le secondaire. Il s'interroge sur les effets spécifiques de la migration et des origines nationales et sociales sur les aspirations et les parcours. De plus, les jeunes ont été interrogés sur la perception de leurs parcours scolaires et leurs projets d'études.

DHUME Fabrice, DUKIC Suzana, CHAUVEL Séverine, PERROT Philippe, **Orientation scolaire et discrimination : de l'(in)égalité de traitement selon l'"origine"**, Paris, La Documentation française, 2011, 218 p., bibliogr. 49 p. (Études et recherches de la Halde) .

Cette revue de littérature commandée par la Haute autorité de lutte contre les discriminations et pour l'égalité (HALDE) et l'Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (ACSE) sur les pratiques d'orientation et les parcours scolaires selon l'origine propose une analyse de la bibliographie disponible sur ce sujet, une synthèse du savoir accumulé assorti d'un état des lieux des limites de cette connaissance et des points faisant controverse ; une analyse critique de l'avancée de la reconnaissance de ces questions, tant par la recherche en sciences sociales que par les institutions concernées ; et in fine quelques pistes de préconisations visant à faire avancer l'état de la connaissance, la diffusion des savoirs, la reconnaissance de la discrimination et les pratiques à cet égard notamment au sein du champ scolaire.

L'analyse de la bibliographie identifie trois angles de vue très différents : une approche par le public (l'école étant indifférente aux origines, ces travaux introduisent l'éventualité d'une spécificité des publics) ; une approche par l'influence de l'environnement (introduisant les problématiques de territoires, de ségrégation, de marché, d'effets de contexte... et les politiques publiques qui en découlent) ; une approche (minoritaire) par l'action scolaire assortie de la thèse de stéréotypes relatifs à l'origine, d'inégalités de traitement et d'ethnisation des normes scolaires).

DHUME Fabrice, SAGNARD-HADDAOUI Nadine, **La discrimination, de l'école à l'entreprise. La question de l'accès aux stages des élèves de lycée professionnel en région Lorraine**, IS CRA Est, décembre 2006, 145 p.

Cette étude a été menée dans le cadre du programme communautaire « Equal » en vue d'un projet d'actions de lutte contre les discriminations. Les recherches ont été effectuées auprès de lycées professionnels et d'autres écoles où alternent apprentissages et travail en entreprise, dans 4 communes lorraines. Elles s'appuient sur des entretiens et des observations. La question de la discrimination dans l'accès aux stages a été mise à jour et soumise à législation depuis 2001 mais malgré cela reste problématique dans la pratique de l'école et de l'entreprise. L'analyse menée ici essaie d'en comprendre les raisons et d'apporter des axes de travail pour améliorer cette situation. Elle montre une continuité discriminante de l'école à l'entreprise où circule une même image négative des enfants issus de l'immigration et une logique de domination/soumission, conduisant à des souffrances de part et d'autre. Elle propose diverses actions à mettre en place : une réelle collaboration école-entreprise, la sensibilisation des professionnels, permettre une parole des élèves et repérer les faits au regard du Droit.

FERRE Danielle, QUIESSE Jean-Marie coord., **L'orientation**, in *Cahiers pédagogiques*, n° 463, mai 2008, 70 p. En France, le mot « orientation » désigne à la fois le parcours professionnel d'une personne et la manière dont la société régule les flux d'entrée des jeunes générations dans les activités économiques. Ces deux sens du mot créent un malaise : pour les élèves, sommés tout au long de la scolarité de « faire des projets », puis de se contenter de « vœux » ; pour les familles, qui se sentent dépossédées de l'avenir de leurs enfants ; pour les professeurs, enjoins d'aider leurs élèves à construire un projet et puis de participer à une décision qui en est souvent très éloignée. Or aujourd'hui, la demande est forte de pouvoir « s'orienter par soi-même », faire ses propres choix de vie et les assumer.

Ce dossier permet de se faire une idée de l'état de l'orientation en rapport avec ses environnements, et éclaire la façon dont les divers acteurs se mobilisent pour qu'elle devienne « l'affaire de tous »... et surtout celle de la réussite de chaque élève. Pour répondre à ce défi et sortir du malaise, il s'agit de développer une « approche orientante » encore trop balbutiante en France.

GLASMAN Dominique, ŒUVRARD Françoise (dir.), **La déscolarisation**, Paris, La Dispute, 2004, 313 p. Durant trois ans, des chercheurs sont partis enquêter sur le terrain de la déscolarisation auprès de jeunes qui sont victimes, mais aussi auprès des institutions et des populations des quartiers populaires pour en restituer la matière dans un ouvrage collectif. L'objet de l'étude aura été de repérer et d'analyser la diversité des parcours d'élèves. Mais aussi de savoir comment les professionnels et les institutions s'emparent du sujet et de quelle manière ils le problématisent. Ainsi plusieurs idées reçues sont reconsidérées à la lumière des résultats de l'enquête, notamment celle qui lie démission familiale et déscolarisation, ou encore celle qui croit pouvoir étudier ces processus sans se préoccuper de ce qui se passe à l'intérieur de l'école et des apprentissages. Ce travail est une sélection des éléments les plus parlants d'un programme interministériel de recherche (Éducation nationale, ministère de la Justice, ministère de l'Emploi et de la Solidarité), lancé en 1999. A signaler : Le chapitre 3 sur les « Conditions d'accès et d'intégration scolaires des primo-arrivants », par Claire Schiff.

MACHARD Luc, **Les manquements à l'obligation scolaire**, Paris, Ministère délégué à la Famille, janvier 2003, 168 p. + 199 p.

Dans ce rapport, remis le 21 janvier 2003 aux ministres de l'Éducation et de la Famille, le groupe de travail sur les manquements à l'obligation scolaire dresse tout d'abord un état des lieux : insuffisance des évaluations quantitatives, méconnaissance de la population touchée, pratiques administratives très hétérogènes dans les actions en direction des familles, cloisonnement dans le traitement des absences. À côté du phénomène de fréquentation irrégulière du système scolaire, le rapport pointe également : l'existence de jeunes ascolarisés, essentiellement parmi les populations immigrées en situation irrégulière ; celle d'enfants brutalement déscolarisés ou perdus de vue, parmi lesquels les enfants du voyage, les enfants d'origine étrangère en situation irrégulière ou retirés du système scolaire pour travailler dans les ateliers clandestins, les jeunes délinquants en rupture sociale. Parmi les vingt-neuf propositions formulées, il est suggéré de moderniser les textes en distinguant trois niveaux d'intervention : l'établissement établit le dialogue avec la famille dans une relation de confiance ; en cas d'échec, l'inspecteur d'Académie rappelle la loi, régule (enquête sociale, mesure d'assistance éducative) et réoriente l'élève ou propose aux parents de suivre un "module de responsabilisation parentale" ; en dernier lieu, recours à la sanction, mais sans suspension des allocations familiales.

<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics//034000020/0000.pdf>

ARTICLES/PERIODIQUES

BRINBAUM Yaël, GUEGNARD Christine, **Parcours de formation et insertion des jeunes issus de l'immigration : De l'orientation au sentiment de discrimination**, in *Net.Doc*, n°78, février 2011

Cette étude reprend les données de l'enquête « Génération 2004 » menée par le Cereq sur les jeunes issus de l'immigration sortis du système scolaire et entrés sur le marché du travail. Les auteurs mettent en parallèle plusieurs constats concernant la situation professionnelle des jeunes Français d'origine maghrébine et d'Afrique Subsaharienne et le sentiment de discrimination et d'injustice vécu par une majorité d'entre eux. Notamment, ils font un lien entre un parcours scolaire contrarié, surtout en fin de classe de 3ème, et leurs difficultés ensuite à s'insérer. Les chiffres confirment une réelle inégalité de traitement eu égard aux origines culturelles et sociales. Même s'il est fait aujourd'hui le constat d'un meilleur accès à des études plus

élevées, il semble que les moments d'orientation jouent un rôle clé sur les difficultés rencontrées plus tard sur le marché du travail.

<http://www.cereq.fr/index.php/content/download/1243/14968/file/netdoc78.pdf>

CAILLE Jean-Paul, **Perception du système éducatif et projets d'avenir des enfants d'immigrés**, in *Educations et formations*, n°74, avril 2007, pp. 117-142

L'auteur présente les informations recueillies grâce au suivi, par le ministère de l'Éducation nationale, d'un panel d'élèves depuis leur entrée en collège en 1995. Il montre notamment que sept ans après leur entrée en sixième, les enfants d'immigrés portent sur leur passé scolaire et leur avenir professionnel et universitaire un regard qui, comme pour les autres jeunes, tient pour beaucoup à leur situation scolaire, mais reste néanmoins singulier. Ainsi, lycéens professionnels ou déjà sortis du système éducatif, ils jugent plus négativement que les autres jeunes la manière dont s'est déroulée leur orientation.

<http://media.education.gouv.fr/file/02/7/5027.pdf>

Collectif, **La notion de réussite**, in *Ville école intégration diversité*, n°152, mars 2008, 211p.

La politique actuelle en matière d'éducation a évincé la notion d'échec scolaire, pour celle plus positive de réussite : "réseaux ambition réussite", "programmes personnalisés de réussite éducative", "contrats individuels de réussite éducative", "réussite éducative du Plan de cohésion sociale"... Mais pour autant, cela ne change pas les représentations sociales ni la réalité des faits en matière de réussite ou d'échec. Des chercheurs, des responsables politiques, des décideurs du système éducatif, des acteurs de terrain sont associés à la rédaction de ce dossier. Ils s'attachent à bien définir cette notion de réussite et les termes associés : talents, compétence, égalité des chances... Ils répondent aux questions suivantes : Quelles sont les conditions de la réussite scolaire ? Quels en sont les moteurs ? Et puis, qui réussit ? Comment faire avec la diversité des talents et des conditions de vie ?

Collectif, **Les politiques de l'orientation scolaire et professionnelle**, in *La lettre d'information de la VST (Veille Scientifique et Technologique)*, n°25, mars 2007, 15 p.

Au sommaire de cette revue qui dresse un portrait des politiques de l'orientation scolaire et professionnelle aussi bien en France, que sur le plan européen (Angleterre...) et international (Québec) : Logiques institutionnelles et logiques individuelles : des convergences difficiles à trouver ; Normes de qualité et pratiques partenariales : pour une modernisation des dispositifs ; Le vécu de l'orientation : facteurs internes et externes influençant la trajectoire ; Vers une nouvelle guidance, pour une culture de l'orientation ; L'orientation à l'épreuve de l'emploi ?

PERIER Pierre, **L'indétermination scolaire des familles populaires et immigrées**, in *Diversité VEI*, n°146, septembre 2006, pp. 89-95

« Conscientes de l'enjeu de la scolarité, les familles populaires et immigrées n'en sont pas moins souvent démunies pour aider leurs enfants dans leurs apprentissages et leur orientation. En même temps qu'elle ouvre des perspectives nouvelles, de métier et de statut, la prolongation des études accroît l'indétermination sur les « choix » à opérer. Plus encore, ne peut-elle avoir pour effet de disqualifier les parents devenus incompétents et les figures de ce qu'il faut précisément éviter, socialement et professionnellement ? Les rapports au sein de la famille, la place et le pouvoir de chacun s'en trouvent alors profondément modifiés. » (résumé auteur)

OUVRAGES/RAPPORTS

BERTHELIER Robert, **Enfants de migrants à l'école française**, Paris, L'Harmattan, 2006, 209 p.

Dans cet ouvrage, l'auteur aborde les difficultés scolaires des enfants de migrants dans une perspective psycholinguistique. Cela « l'amène à envisager la question des statuts des langues et cultures en présence, le rôle de notre système éducatif, sur lequel il porte un regard critique et celui des parents. En alternative aux pédagogies bilingues et/ou actives, il propose la reconnaissance et l'introduction dans l'institution scolaire des cultures immigrées : ces pédagogies interculturelles dont des expériences sont présentées ici pourraient représenter un remède possible à l'échec scolaire »

Cabinet ARESS, **Rapport d'enquête sur la place des familles dans les projets de réussite éducative**, Paris, Agence nationale pour la cohésion sociale et l'égalité des chances (ACSE), 2011, 158 p.

Cette enquête vise à comprendre comment les projets locaux mettent en place, de manière concrète, la coopération avec les familles : comment relèvent-ils le défi de bâtir des relations de partenariat (donc d'égalité) avec des parents marqués par la souffrance sociale? Quelles compétences et qualifications mobilisent-ils? A quelles situations des parents ont-ils su répondre de manière efficace et éthique? Elle pose également la question d'une meilleure articulation entre le PRE et les services locaux (notamment sociaux) afin de faciliter une prise en charge de droit commun.

Le cabinet ARESS, mandaté pour réaliser cette étude, a mené l'enquête dans 24 villes en rencontrant les élus, les familles, les professionnels et aussi les enfants.

http://www.lacse.fr/ressources/files/pol_ville_new/Etudes/Acse_Rapport_PRE_2010.pdf

Collectif, **Quels effets attendre d'une politique d'implication des parents d'élèves dans les collèges ? Les enseignements d'une expérimentation contrôlée : Rapport pour le Haut Commissaire à la Jeunesse**, Paris, Ecole d'économie de Paris, 2010, 36p.

Le dispositif « Mallette des parents », initié par Martin Hirsch, Haut Commissaire à la Jeunesse, a été mis en place en 2008, dans certains collèges localisés pour beaucoup en ZEP (Zone d'Education Prioritaire). Dans la pratique, il s'agit pour le collège d'organiser 3 réunions d'information sur le fonctionnement de l'établissement auxquelles peuvent s'en rajouter d'autres sur des thématiques plus précises comme l'aide aux devoirs. Une attention particulière est portée aux parents d'origine étrangère, par exemple en prévoyant des traducteurs, et permettre ainsi une réelle compréhension du système éducatif. L'objectif était de contribuer à une meilleure réussite scolaire des élèves dans le passage difficile de l'école primaire au collège, de soutenir les parents dans leur rôle éducatif, notamment en ce qui concerne le suivi scolaire, par l'intermédiaire d'un rapprochement entre l'école et les familles. Après 2 années d'expérimentation, ce rapport fait le point sur ce dispositif en évaluant ses effets sur la scolarité des enfants. Il constate une réelle amélioration des résultats scolaires en comparant des classes sans dispositif et des classes ayant bénéficié de celui-ci. D'autres effets bénéfiques sont apparus : un meilleur climat scolaire dans ces classes et payant donc des répercussions positives pour tous les élèves, un taux moins élevé d'absentéisme.

<http://www.parisschoolofeconomics.eu/IMG/pdf/Synthese-36p-MALLETTE-PSE.pdf>

CREFE AIN-RHONE ; **Transmission, éducation, socialisation : éduquer c'est l'affaire de tous : actes des 3èmes Journées Famille du Crefe Ain-Rhône (Lyon, 31 mai et 1er juin 2001)**, 2002, 43 p

De nombreuses difficultés se posent au moment de l'adolescence, plus vives encore pour des familles immigrées : afin de tenter d'aider les parents et les jeunes, de nombreuses actions (soutien à la parentalité, tiers lieux éducatifs) se sont développées depuis 20 ans. Afin d'éclairer ces problématiques, des chercheurs et des acteurs ont été réunis pour une journée de réflexion : Un philosophe, Bruno Giuliani rappelle les valeurs universelles de l'éducation ; Un sociologue, Jacques Barou, expose les problèmes posés pour les familles immigrées, dans leur fonction éducative, face au système éducatif français, qui se cristallisent avec l'adolescence ; Une psychologue, Dominique Ginet, revient sur les conditions spécifiques de la socialisation des adolescents. Des synthèses rendent compte des échanges avec les participants, sur ces thématiques.

DUBET François direction, **École, familles : le malentendu**, Paris, Textuel, 1997, 167 p.

Un accord paraît s'être brisé. Les querelles entre les familles et l'école ne cessent d'alimenter les remises en cause de l'institution scolaire. D'où vient ce malentendu ? C'est à cette question toute contemporaine que répondent collectivement les auteurs de ce livre, sous la direction de François Dubet. Pour celui-ci, l'école républicaine est largement devenue un mythe. Il montre comment la massification scolaire a changé les règles du jeu qui demeurent perverties par la discrimination sociale. Refusant de voir l'école abandonnée à la concurrence des groupes sociaux, les auteurs veulent croire à un contrat républicain renouvelé.

ICHOU Mathieu, **Rapprocher les familles populaires de l'école : analyse sociologique d'un lieu commun**, Paris, Caisse Nationale des Allocations Familiales (CNAF), 2010, 104 p.

Recherche sociologique primée par la Caisse nationale des allocations familiales (CNAF) qui met en avant les représentations négatives et fausses de la part des acteurs sociaux et des enseignants envers les familles dites « populaires ». L'échec scolaire est souvent connoté de l'idée d'un abandon de l'éducation parentale, de l'autorité familiale, voire du désintérêt de ces parents pour la réussite scolaire de leurs enfants. Qu'en est-il des projets de rapprochement des familles avec l'école à l'aune de ces préjugés. C'est avec comme préalable l'analyse du sens des mots « famille », « populaire », impliquant déjà une pensée négative que l'auteur mène l'enquête auprès d'élèves du second degré, scolarisés en ZEP et vivant dans un quartier

populaire. Il montre que la réalité est très éloignée des idées préconçues avec un regard plus particulier concernant les familles immigrées. Cette étude tente également de repérer quelles sont les conditions favorables à une meilleure réussite scolaire. De nombreux tableaux illustrent l'ensemble ainsi qu'une importante bibliographie franco anglophone.

[http://www.caf.fr/web/WebCnaf.nsf/090ba6646193ccc8c125684f005898f3/e207598b0d18ebeb12576c00053a71e/\\$FILE/Dossier%20125%20-%20Deuxi%C3%A8me%20prix.pdf](http://www.caf.fr/web/WebCnaf.nsf/090ba6646193ccc8c125684f005898f3/e207598b0d18ebeb12576c00053a71e/$FILE/Dossier%20125%20-%20Deuxi%C3%A8me%20prix.pdf)

LEROY Jean-Pierre, **Ecole - Parents. Le merveilleux dialogue de sourds**, Paris L'Harmattan, 2010, 289 p.

Cet ouvrage présente les résultats d'une enquête réalisée auprès de 275 parents d'élèves de deux collèges de Lille et Château-Thierry, sur la question des relations « école-famille ». Les enquêtés ont d'abord donné leur vision de l'école en précisant que c'était un partenaire indispensable dans l'éducation de leur enfant. Ensuite, ils ont été interrogés sur leurs rapports au savoir, leurs valeurs, les questions d'autorité, de citoyenneté et plus globalement sur la fonction parentale.

Dans une seconde partie de l'ouvrage, l'auteur illustre les résultats de l'enquête avec la présentation de dispositifs déjà existants en termes d'accompagnement scolaire et éducatif, tel que le REAAP, et émet également des propositions inspirées de l'Education populaire pour améliorer cette relation « école-parents ».

PAISANT, Chantal coord., **Familles et professionnels de l'action sociale : éduquer ensemble**, Lyon, Chronique sociale, 2009, 438 p. (Comprendre la société)

Malgré la place centrale accordée aux familles dans les relations avec les professionnels de l'action sociale, notamment grâce à l'évolution des cadres législatifs de la protection de l'enfance, le lien familial est souvent ignoré dans les prises en charge éducatives et la collaboration entre familles et institutions ou professionnels du travail social n'est pas simple.

Cet ouvrage s'appuie pour partie sur le colloque organisé par la Fondation d'Auteuil avec ses partenaires d'Educ Europe, intitulé "Regards européens sur le rôle des familles", qui a eu lieu à Paris les 15 et 16 octobre 2007. Il tente de donner les clés pour mettre en oeuvre une "coéducation" réussie en croisant les approches d'universitaires, de professionnels de l'action sociale et d'associations de parents. Pour illustrer les changements de perspectives à opérer, 20 expériences significatives européennes sont analysées.

PLAZY Vincent, POTIE Laurence, **Réflexion croisée parents professionnels sur le décrochage scolaire**, Lyon, Mission régionale d'information sur l'exclusion (mrie), 2008, 118p.

Cette étude présente une démarche très particulière ainsi que les résultats qui en ont découlé, autour du décrochage scolaire. Des groupes de parents issus de milieux populaires et des professionnels de l'Education Nationale ont accepté de se rencontrer pour tenter d'exprimer leurs points de vue sur cette question souvent très « à fleur de peau » pour chacun et qui cristallise des culpabilisations réciproques. Ces groupes ont été accompagnés lors de plusieurs rencontres par les personnes de la Mission Régionale d'Information sur l'exclusion (mrie) qui ont initié le projet, avec la collaboration de Daniel THIN dont l'étude a servi de base à la réflexion. 4 parties composent ce document : 1- « Des parents de milieux populaires et des professionnels de l'Education Nationale travaillent ensemble pour agir sur le décrochage scolaire » où est décrite la démarche avec précision, celle-ci étant considérée comme toute aussi importante que les objectifs recherchés. 2 - « Points de vue sur l'école à partir des difficultés vécues par les élèves qui ne prennent pas leur place » fait état des réflexions menées dans les groupes croisés parents professionnels. 3 - « Causes du décrochage scolaire et leviers d'action pour les différents partenaires concernés » qui présente les résultats des réflexions, des pistes pour d'autres et la promotion d'initiatives. 4 - « Refuser l'impuissance à agir, des acteurs s'expriment » pour le compte rendu d'expériences positives déjà menées.

SENORE Dominique, **Parents et profs d'école : De la défiance à l'alliance**, Lyon, Chronique sociale, 2010, 128p.

Les relations entre les enseignants et les familles sont présentées ici sous différents angles par une majorité d'acteurs de l'Education Nationale avec quelques participations supplémentaires d'autres spécialistes de la question. Il permet de rendre compte d'expériences diverses pratiquées par des écoles maternelles et primaires favorisant ces relations et un partenariat au bénéfice de la scolarité des enfants (outils de partage d'information, communication accessible, évaluations différentes...). Des informations historiques et législatives éclairent la situation actuelle et les enjeux de cette coopération. Les analyses tentent d'expliquer la nécessité d'une telle alliance, notamment avec les parents les plus éloignés de l'école sans amoindrir les réelles difficultés existantes. Par exemple est soulevée la question de la coéducation associant les acteurs des territoires qui obligerait à modifier le système éducatif dans sa configuration actuelle.

ARTICLES/PERIODIQUES

Association de la fondation étudiante pour la ville (AFEV), Fédération nationale des écoles des parents et des éducateurs (Fnepe), Agence nationale de lutte contre l'illettrisme (ANLCI), **Sortir du face-à-face école-familles**, in *Jeunesse Education Territoires : cahiers de l'action*, n°26, novembre 2009, 87p.

Publication qui fait suite à un colloque organisé à l'initiative de 4 organismes intervenant dans le champ de l'éducation : l'Afev, l'ANLCI, la Fnepe et l'Injep. La problématique abordée concerne la notion d'éducation, aujourd'hui complexifiée par les mutations sociétales (inégalités, type de familles multiples, diversité culturelle) mais aussi par la multiplication d'intervenants autour de l'enfant et des parents, pour remédier à

la distance souvent trop grande entre l'école et les familles. Après la présentation des actions menées par ces différentes structures en termes d'accompagnement, les questions se posent de l'évolution d'un modèle éducatif jusqu'alors centré sur l'institution scolaire vers un modèle élargi à d'autres acteurs d'un territoire ; l'idée d'une « éducation partagée » où chaque acteur pourrait avoir sa place. Le constat commun de sortir d'une culpabilisation des parents ou des enseignants amènent à chercher une coopération entre éducation scolaire et éducations informelles (hors temps scolaire) dans le but d'une meilleure cohérence, d'une qualification reconnue des divers acteurs, d'une mise en valeur des ressources de chaque territoire ainsi que de ses besoins. Il est proposé ici que cette coopération puisse s'inscrire dans des « Projets éducatifs de territoire ».

COLCANAP Peggy, FAIVRE Jean-Michel coord., **École et familles**, in *Cahiers pédagogiques*, n° 465, septembre 2008, pp. 11-59

Ce dossier est consacré aux rapports difficiles de l'école et des parents. Si les textes officiels ont levé les barrières institutionnelles, il paraît toujours aussi difficile de créer une relation de confiance. Organisé en 3 parties, il aborde les rapports entre les familles et l'institution scolaire sur le thème du "je t'aime, moi non plus", puis la nécessité d'agir au cas par cas quand la situation l'exige. On ne peut agir de la même façon en maternelle ou dans un lycée difficile. La dernière partie présente des tentatives de rapprochement, de travail en commun des équipes enseignantes et des parents. En tout, une trentaine d'articles (complétés par une importante rubrique sur le site internet) font le tour des problématiques : rappel historique, les incompréhensions nées de l'histoire personnelle ou des différents codes culturels et sociaux, impact des difficultés familiales, programmes de réussite éducative,...

Collectif, **Parents d'élèves**, in *Diversité VEI*, n°163, décembre 2010, 223p.

Ce numéro de la revue *Diversité VEI* traite des liens entre l'école et les parents d'élèves. Ces deux institutions, qui ont chacune à leur niveau la charge de l'éducation des enfants, ont toujours entretenu des relations difficiles. Les attentes des familles vis-à-vis de l'école sont très grandes, dans un contexte de surenchère scolaire, où l'excellence doit primer et qui met de côté les plus faibles. De plus, parents et enseignants se renvoient la responsabilité d'une éducation qu'ils peinent à exercer.

Dans une première partie, ce numéro montre « les métamorphoses contemporaines de la parenté et des familles » et les impacts que ceux-ci provoquent sur le parcours scolaire des enfants. Dans une deuxième partie, ce sont les relations entre l'école et les familles qui sont explorées, et notamment les dispositifs de soutien à la parentalité. Une dernière partie s'attache à démontrer que si les familles modestes, peu scolarisées ou qui maîtrisent mal la langue française, se tiennent souvent à distance de l'école, c'est surtout par peur des jugements négatifs à leur rencontre.

Collectif, **Les familles et l'école : une relation difficile**, in *Ville-École-Intégration Enjeux* (VEI), n° 114, septembre 1998, 200 p.

Ce dossier traite, à travers différentes approches, du rapport des familles populaires et des familles immigrées à l'école et de la place de l'accompagnement scolaire.

FEYFANT Annie, **Les effets de l'éducation familiale sur la réussite scolaire**, in *Dossier d'actualité* n°63, juin 2011, 14 p.

Ce numéro se penche sur le lien entre l'éducation parentale et la réussite scolaire. Il cherche, à travers les études existantes, quels sont les éléments qui favoriseraient ou non la scolarité des enfants. S'il apparaît que l'environnement et le niveau d'étude peuvent être déterminants (conflits au sein de la famille dus à des méthodes d'accompagnement inadéquates, Inégalité de capital culturel et de relation entre les familles et les enseignants selon le milieu socioprofessionnel) d'autres facteurs viennent relativiser ces constats, notamment le style de vie des familles qui consacre du temps pour la communication, la lecture, l'expression de projets. Par ailleurs La famille ne se limite pas aux parents. Il ressort qu'un grand nombre d'éléments vont donc avoir une influence sur la réussite ou l'échec ne permettant pas de se focaliser seulement sur les parents. En conclusion, l'auteure rappelle l'importance d'un partenariat entre tous les acteurs éducatifs.

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/63-juin-2011.pdf>

LORCERIE Françoise, **La relation famille – école : une perspective systémique**, in *Les Cahiers de Profession Banlieue*, dossier « Familles et professionnels, quelles coopérations ? » juin 2006, pp. 67-84

Le thème du partenariat entre les familles et l'école est un sujet récurrent depuis la fin du XIXe siècle. Pour autant les relations entre les familles et l'école mettent en jeu bien plus que des relations personnelles : des régulations profondes, naturalisées et anciennes du système scolaire ». Dans cet article Françoise LORCERIE met en évidence les impossibilités et les blocages de la relation parents – école, pour montrer à quel point sont exceptionnelles les actions sur le terrain qui ne se laissent pas limiter par les blocages en question et qui permettent donc de déboucher sur des changements.

ELEVES NOUVELLEMENT ARRIVES EN FRANCE (ENAF)

Ouvrages/Rapports

Collectif, **L'intégration des nouveaux arrivants : quelle mission pour l'École ? Actes de l'université d'automne, organisée par l'académie de Créteil les 25-28 octobre 2004**, CRDP Académie de Versailles, 2005, 164 p.

L'académie de Créteil, l'inspection générale de l'Éducation nationale et la direction de l'Enseignement scolaire ont organisé des journées consacrées à une réflexion entre les partenaires du système scolaire sur l'intégration des élèves nouvellement arrivés. Elles se sont tenues du 25 au 28 octobre 2004 à la Maison d'éducation de la Légion d'honneur. Comment accueillir ceux qui arrivent d'un pays déchiré, ou sont marqués par les traces toujours visibles d'un certain passé colonial ; comment se situer soi-même en tant qu'acteur dans l'école, dans la ville ; comment évaluer les pratiques : autant de questions auxquelles les différents participants ont tenté de répondre au travers d'exposés, d'échanges et de témoignages.

http://media.eduscol.education.fr/file/Formation_continue_enseignants/61/2/integration_nouveaux_arrivants_109612.pdf

GOÏ Cécile, **Des élèves venus d'ailleurs**, Orléans, CRDP Académie Orléans-Tours, 2005, 104 p. (Coll. Les Cahiers Ville École Intégration)

Cet ouvrage est le fruit d'une expérience de 15 ans dans l'accueil et la scolarisation des enfants nouvellement arrivés en France. Il vise à apporter des informations, des pistes de réflexion et de mise en œuvre pratique. La première partie pose le cadre contextuel et institutionnel de l'accueil des enfants non francophones en France et à l'école française. La deuxième partie est destinée à proposer aux enseignants un « protocole » d'accueil et de prise en charge des enfants étrangers qui sont inscrits dans leur classe. La troisième partie apporte un éclairage différent, grâce au point de vue de chercheurs sur les obstacles culturels ou psychoaffectifs qui peuvent entraver le parcours de l'enfant.

GRIMALDI Claire coord., **Accueillir les élèves étrangers**, Paris, Amiens, L'Harmattan, Licorne, 1998, 158 p. Cet ouvrage s'intéresse à l'accueil des élèves étrangers à l'école qui recouvre, selon ses auteurs, une double dimension : 1-L'accueil, en général, dans la notion de gestion de la diversité, pour cela les auteurs analysent les pratiques et dispositifs d'accueil à l'école et également les dispositifs d'accueil des familles dans trois départements français ; 2-L'évaluation des compétences d'accueil dans la communication, les pratiques pédagogiques, les outils de formation.

Groupe d'information et de soutien des immigrés (Gisti), **La scolarisation des enfants étrangers**, Paris, Gisti, juin 2007, 32 p. (Coll. Les cahiers juridiques)

Le droit à l'école est un droit fondamental, mais il arrive que des municipalités refusent d'inscrire à l'école des enfants étrangers dont les parents ne possèdent pas de titre de séjour. Deux circulaires ont pourtant été publiées en 1984 et 2002, par le ministre de l'éducation nationale, pour rappeler que ces pratiques étaient illégales. Mais des élus persistent à refuser des élèves. Pour cette raison, le Gisti a souhaité rappeler, dans cette publication, les textes internationaux et les textes de droit interne qui érigent le droit à l'éducation en droit fondamental.

LECOURBE Anne, POLVERINI Jérôme, GUERIN Jean-Claude, STORTI Martine, **Les modalités de scolarisation des élèves non francophones nouvellement arrivés en France : rapport à monsieur le ministre de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche**, Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, Inspection générale de l'éducation nationale, Paris, Ministère de la jeunesse, de l'éducation nationale et de la recherche, 2002, 80 p.

Ce rapport présente une évaluation des structures destinées à la scolarisation des élèves nouvellement arrivés en France à partir d'une analyse effectuée dans huit académies significatives. Il formule des constats et des propositions sur la situation de ces élèves : problèmes d'accueil, vieillissement des personnes accueillies, répartition géographique, redéfinition des missions des CEFISEM, niveaux scolaires hétérogènes, apprentissage du français dans des classes spéciales.

<http://lesrapports.ladocumentationfrancaise.fr/BRP/034000143/0000.pdf>

MANGADO Eunice, GINER Clothilde, **Enfants et jeunes nouvellement arrivés. Guide de l'accompagnement éducatif**, 2007, INJEP, 141 p., annexes 2 p. (Jeunesse éducation territoires - Cahier de l'action)

Comment accueillir les enfants et jeunes nouvellement arrivés ? Comment faciliter leur découverte d'un nouvel environnement social, culturel, scolaire et les aider à se faire une place dans la cité ? L'accompagnement de ces enfants n'est pas qu'une affaire de spécialistes. Tous, enseignants, étudiants, parents, travailleurs sociaux, simples voisins ont un rôle à y jouer. Ce guide s'adresse à toutes les personnes susceptibles d'intervenir auprès de ce public et qui recherchent une réflexion ou un outil sur le sujet.

ZOÏA Geneviève, SCHIFF Claire, **L'accueil à l'école des élèves primo-arrivants en France**, Paris, la Documentation française, 2004

Deux études regroupées ici et traitant de l'accueil des élèves primo-arrivants à l'école rendent compte des difficultés pratiques et des obstacles auxquels se heurte l'obligation de leur scolarisation. La première, "Émigrer en France à l'âge du collège", de Geneviève Zoïa décrit le cas de l'espace d'accueil L.S. Senghor, mis en place de manière expérimentale à Montpellier, lequel constitue une tentative originale de compléter l'action pour les adultes de la plate-forme d'accueil de l'Omi par un dispositif ouvert aux enfants.

La deuxième étude "Les obstacles institutionnels à l'accès des enfants et des adolescents nouvellement arrivés en France à une scolarité ordinaire" de Claire Schiff, pointe le déficit d'évaluation fine des

compétences linguistiques et scolaires de ces jeunes et l'insuffisance de modules de soutien en français quand ils intègrent le cursus ordinaire. Ceci conduit à l'échec, à la relégation dans des filières peu valorisantes ou à la non-scolarisation des plus âgés, alors que les deux études mettent en avant le très grand respect de ces primo-arrivants pour l'école et leurs enseignants, et leur profond désir de réussir.

ARTICLES/PERIODIQUES

Groupe d'information et de soutien des immigrés (Gisti), **Etrangers devant l'école**, in *Plein droit*, n° 64, avril 2005, 40 p.

Ce dossier passe tour à tour en revue l'arsenal juridique concernant le droit à l'école, le dispositif d'accueil des primo-migrants, le cas des enfants et adolescents nouvellement arrivés en France dans les processus de déscolarisation, l'avenir amputé des jeunes mineurs étrangers entrés en France en dehors des procédures légales et auxquels est refusé l'accès aux formations en apprentissage, le problème des milliers d'enfants non scolarisés en Guyane, le renvoi des lycéens sans-papiers. Est joint également un cahier de jurisprudence sur le thème du droit à l'école. Hors dossier est évoqué le difficile accès des étudiants étrangers à un emploi au cours ou au-delà de leurs études.

Collectif, **Le principe d'hospitalité**, in *Ville école intégration enjeux*, n°153, CNDP, p.3-191, 2008.

Ce numéro est consacré à la notion d'hospitalité et d'accueil des étrangers et notamment des enfants étrangers, au sein du système scolaire notamment. Anne Gotman interroge la notion d'hospitalité à travers une approche sociohistorique. Claude Cortier retrace l'histoire des dispositifs d'accueil et de scolarisation et la place accordée à la pédagogie interculturelle dans ces lieux. Sont également abordés les cas de l'école suisse dans son rapport à la diversité culturelle ; celui de l'école en Belgique francophone, de l'école cayennaise à travers la situation particulière des enfants créoles haïtiens fortement stigmatisés au sein de cette école. Sont interrogées les notions d'accueil des enfants (les rituels d'accueil, la place accordée à la diversité dans l'accueil de l'enfant, à travers l'expérience du réseau européen DECET). Différents collègues témoignent de leurs dispositifs d'accueil.

Collectif, **Enfants nouvellement arrivés en France : Le rendez-vous avec l'école**, in *Ecarts d'identité*, n° 110, 2007, 113 p.

Les contributions au présent numéro s'intéressent aux enfants nouvellement arrivés (ENA) et aux différents dispositifs et réseaux d'acteurs chargés de faciliter leur réussite à l'école.

Collectif, **Prévenir les ruptures scolaires**, in *Ville-École-Intégration Enjeux (VEI)*, n° 132, mars 2003, 227 p. Préoccupés par la question de la déscolarisation d'un nombre important de jeunes, les pouvoirs publics ont lancé un programme de recherche sur ce sujet. Ainsi pourra-t-on trouver dans ce numéro sept articles issus des recherches du même programme, qui pour l'occasion a sollicité différents points de vue d'auteurs pour pouvoir donner matière à réflexion sur la caractérisation des publics visés, sur la nature et la qualité des interactions qui se font jour dans l'école, sur les impératifs de la scolarisation, et enfin sur les moyens de prévenir et de remédier à ces décrochages. Au sommaire notamment : Trajectoires de jeunes migrants à leur arrivée en France. Institutions d'accueil : plate-forme et collège, de G. Zoïa et L. Visier ; Une difficulté spécifique d'accès au système scolaire. Les jeunes primo-migrants en attente de scolarisation, de C. Schiffet M. Lazaridis ; La mal-scolarisation des enfants de migrants, de F. Sicot.

Collectif, **La scolarisation des élèves nouvellement arrivés en France**, in *VEI*, H-S, n° 3, oct. 2001, 189 p. Les journées des 29 et 30 mai 2001 organisées par l'Éducation nationale avaient pour objet de dresser un bilan des mesures mises en place depuis trente ans en faveur de la scolarisation des élèves arrivant de l'étranger : classes d'initiation et cours de rattrapage intégrés, classes d'accueil et centres de formation et d'information pour la scolarisation des enfants de migrants (Cefisem).

Institut national de recherche pédagogique (INRP), **Éducation, migration, inégalités et intégration en Europe**, in *Dossier d'actualité*, n° 35, mai 2008, 12 p.

Ce dossier propose de faire le point sur la scolarisation des enfants migrants en se basant sur un certain nombre de références bibliographiques et en proposant des exemples significatifs. Partant de la question des performances des élèves migrants, les auteurs abordent les questions d'accès à l'école, les problèmes linguistiques, le lien entre facteurs socioculturels et facteurs socio ethniques, l'identité ou encore les phénomènes discriminatoires. Les attitudes et représentations des familles et des enseignants sont également abordées, ainsi que les dispositifs d'aide et d'accueil. Enfin, les auteurs apportent des éclairages sur quelques concepts utilisés.

<http://ife.ens-lyon.fr/vst/LettreVST/pdf/35-mai-2008.pdf>

OUVRAGES/RAPPORTS

BIER Bernard, CHAMBON André, DE QUEIROZ Jean-Manuel, **Mutations territoriales et éducation : De la forme scolaire vers la forme éducative ?** Issy-les-Moulineaux, ESF Editeur, 2010, 228 p. bibliogr. 2 p.

L'action publique éducative est aujourd'hui traversée par une redéfinition de cadres de sa mise en œuvre. La multiplication des partenariats, des contrats, ou encore, les expériences novatrices mises en place dans le cadre de la politique de la ville amènent un renouvellement des pratiques. Les modes de faire verticaux de l'éducation nationale se trouvent bousculés par l'horizontalité des territoires. Les acteurs de l'éducation ne sont plus les mêmes, et sont plus diffus. Finalement, c'est à une transformation des conceptions de l'enfant et de l'éducation que l'on assiste. Ainsi, la nuance est à noter entre les conceptions d'un système "instructif", porté par l'éducation nationale, et un système "éducatif" dans lequel le concept de "territoire apprenant" prend toute sa pertinence.

Cet ouvrage constitue les actes de 5 sessions des Rencontres nationales de l'Éducation (de 1998 à 2006), portées par la Ligue de l'enseignement et la ville de Rennes, sur le thème "Éducation et territoires". Grâce à cette compilation, les auteurs parviennent ainsi à interpeller le lecteur sur le fait de penser l'éducation en dehors des frontières de l'école. Agréablement d'une analyse législative et de ses influences sur la mise en œuvre des politiques éducatives sur les territoires, l'ouvrage renouvelle les approches en sortant d'une approche imposée par la dictature des dispositifs.

Cour des comptes, **L'articulation entre les dispositifs de la politique de la ville et de l'éducation nationale dans les quartiers sensibles**, Paris, Cour des comptes, 2009, 73 p.

Cette communication, adressée à la commission des finances du Sénat, analyse, dans un premier temps, l'articulation entre les dispositifs de l'éducation nationale - les dispositifs "scolaires" (acquisition de compétences et connaissances scolaires, pédagogie) - et ceux de la politique de la ville - les dispositifs "éducatifs" (ensemble des interventions sociales, urbaines, culturelles, économiques... qui influent sur la réussite scolaire) - du point de vue des objectifs de ces deux politiques, du cadre d'intervention, des outils de pilotage et des moyens financiers. C'est dans un second temps que sont analysées l'efficacité et l'efficience de l'imbrication des principaux dispositifs mis en œuvre dans les quartiers sensibles. Par quartiers sensibles, la Cour des comptes entend ici les quartiers concentrant difficultés urbaines, économiques et sociales. Ainsi, elle s'intéresse particulièrement à 3 exemples de quartiers : les quartiers Nord à Marseille, Chanteloup-les-vignes (Yvelines), les quartiers politique de la ville de Roubaix-Tourcoing (Nord).

http://i.ville.gouv.fr/download_file/3496/5587/rapport-de-la-cour-des-comptes-sur-l-articulation-entre-les-dispositifs-de-la-politique-de-la-ville-et-l-education-nationale-dans-les-quartiers

FELOUZIS Georges, LIOT Françoise, PERROTON Joëlle, **École, ville, ségrégation. La polarisation sociale et ethnique des collèges dans l'académie de Bordeaux**, Bordeaux, Université Victor Segalen 2, 2002, 278 p.

Si l'école subit très directement le poids de la ségrégation spatiale, elle ne fait pas qu'enregistrer mécaniquement une hausse de la ségrégation résidentielle. Elle aussi contribue à accentuer les logiques ségrégatives (stratégies d'évitement de certains établissements, y compris dans des quartiers populaires, et ce, parfois dès le primaire ; phénomènes de microségrégations à l'intérieur des établissements avec la constitution de « bonnes classes » ou de classes à thème). Au sommaire de cette étude : La ségrégation ethnique au collège, un état des lieux dans l'académie de Bordeaux ; Espaces de concurrence et hiérarchie des établissements ; les stratégies familiales de scolarisation ; La régulation administrative et politique des espaces de concurrence ; Une étude de cas, la commune de Bordac. Pour mener ce travail, Georges Felouzis a utilisé le critère des prénoms comme indicateur d'origine.

GIP réussite éducative de Valenciennes métropole, **Rencontres nationales des acteurs de la réussite éducative – 17 octobre 2007**, Valenciennes métropole, GIP réussite éducative, 46 p.

Cette publication restitue l'ensemble des échanges de cette journée, organisée à mi-parcours du dispositif initié par le plan de cohésion sociale : - Les analyses et constats des acteurs de la réussite éducative issus des séances plénières, - Les 4 ateliers : Parcours individualisés, publics fragiles, coordonnateurs et référents de parcours, organisation / pilotage.- La table ronde "qualification des acteurs" ; - Le regard des institutions. http://www.valenciennes-metropole.fr/IMG/pdf_ACTES_DU_17_OCTOBRE_2007.pdf

TRECA Frédéric, Dir., THYRION Samuel Coord.; DUMORTIER Jean-Bernard, PETIT, Morgane, **La réussite éducative à l'épreuve du terrain**, Tourcoing, Institut régional de la Ville (IREV), 2007, 104 p. (Repères pour agir ; n°1)

Issu des travaux animés par l'Institut Régional de la Ville (IREV) en 2006 autour de la mise en place des dispositifs de réussite éducative (ateliers, journée régionale du 5 décembre 2006), cet ouvrage restitue les résultats de cette démarche collective autour de 5 entrées clés du dispositif : le diagnostic et le repérage ; la construction de l'offre (notion de parcours) ; l'accompagnement des enfants et des familles ; le partenariat interinstitutionnel ; la coopération opérationnelle avec un zoom sur le métier de coordinateur de réussite éducative. Pour chaque point abordé sont successivement présentés les constats et analyses des acteurs, le regard d'un expert (Dominique Glasman, Michèle Guigue, Elisabeth Charlon) et des points de vigilance et recommandations

http://www.irev.fr/upload/F_529.pdf

VAN ZANTEN Agnès, OBIN Jean-Pierre, **La carte scolaire**, Paris, Presses universitaires de France (Puf), 2010, 127 p. (coll. que-sais-je; n°3820)

L'appellation "carte scolaire" recouvre un ensemble de dispositifs destiné à assurer la mixité sociale dans les établissements scolaires en définissant l'offre scolaire publique et en traitant la demande éducative des familles. Née en 1963, elle confiait à l'administration l'affectation des élèves. Dès les années 1980, elle était contestée et en 2007 le ministre de l'Éducation nationale, Xavier Darcos, annonçait sa suppression totale pour 2010.

L'ouvrage est une synthèse présentant le dispositif de sectorisation et son évolution, sa mise en œuvre au niveau local par l'Éducation nationale et les collectivités locales et les stratégies des parents d'élèves et des établissements pour la contourner. Il envisage également la politique de choix scolaire et les effets de la suppression de la carte scolaire sur la mixité sociale des établissements.

ARTICLES/PERIODIQUES

Collectif, **Ecole ségrégative, école reproductive**, in *Actes de la Recherche en Sciences sociales*, n° 180, décembre 2009, 124 p.

Ce dossier présente la diversité des objets et des thématiques associés aux ségrégations scolaires. Il souhaite montrer que les travaux sociologiques actuels sur les formes de ségrégations scolaires donnent une nouvelle vigueur à la problématique de la reproduction sociale. La problématique de ségrégations scolaires concerne aussi bien, les stratégies familiales de "placement scolaire", les politiques de répartitions des élèves au sein et entre les établissements scolaires, que le rôle des administrations d'Etat dans la production et la reproduction de ces ségrégations.

Collectif, **Où vas-tu à l'école ? Les liens aux lieux**, in *Diversité VEI*, n° 155, décembre 2008, 204 p.

Ce numéro a été conçu à la suite du colloque "Education et territoires" des 29-30 novembre 2007 à Dignes-les-Bains, avec l'Observatoire de l'école rurale, l'INRP, l'université de Provence, le CNRS et l'université de Franche-Comté. Les articles qui composent ce dossier posent les termes du débat et explorent les enjeux des relations entre l'école et son territoire. Les contributions montrent à quel point ces relations sont souvent marquées par des représentations erronées (clivages ville/campagne) et stigmatisantes (réputation des écoles des zones sensibles par exemple).

SITOGRAPHIE - EDUCATION

CASNAV

Centres académiques pour la scolarisation des élèves nouvellement arrivés et des enfants du voyage

La liste des sites internet des CASNAV par région est consultable à l'adresse suivante :

<http://www.cndp.fr/vei/ressources/carnet/casnav.htm>

Centre de ressources Ville Ecole Intégration (VEI)

Service spécialisé du Centre national de Documentation pédagogique (CNDP), qui a pour mission d'informer tous les acteurs de l'éducation (au sens large) et de l'action sociale. Il couvre trois domaines : l'intégration, l'éducation, la formation. Il propose notamment des dossiers documentaires sur les thématiques suivantes : Les élèves nouvellement arrivés en France ; Les enfants du voyage et des familles non sédentaires. Une base documentaire sur les thématiques du centre est également consultable.

<http://www2.cndp.fr/vei/>

Déchiffrer l'école

Educnet est un site dédié à l'usage des technologies de l'information et de la communication dans l'éducation (TICE). Cette rubrique propose d'aider les élèves à « Déchiffrer l'école ». Ainsi avec l'aide d'un guide d'utilisation pédagogique rédigé par des professeurs, l'élève est invité à mieux comprendre la société, à bien lire les comptes et à déchiffrer les statistiques concernant notamment les questions de massification/démocratisation et de formation/qualification/emploi.

<http://www.cndp.fr/stat-apprendre/comptes/ecole/default.htm>

i Ville décrochage scolaire

<http://decrochage.i.ville.gouv.fr/>

Ministère de l'Éducation nationale – Rubrique Évaluation et statistiques

Cette rubrique du site du ministère de l'Éducation nationale propose des publications, des évaluations, des indicateurs et des statistiques sur le système éducatif au sens large.

<http://www.education.gouv.fr/pid53/evaluation-et-statistiques.html>

Observatoire des inégalités

L'Observatoire des inégalités est un organisme indépendant d'information et d'analyse sur les inégalités. Il propose sur son site une rubrique consacrée à l'éducation et à la formation, avec des données statistiques et d'analyse, notamment sur : système éducatif ; Niveau, difficultés scolaires ; Ecole et emploi...

<http://www.inegalites.fr/>

Des outils :

Sur Radio Canada :

Une expérience au Canada menée dans une école sur le vécu de la discrimination :

http://www.radio-canada.ca/actualite/v2/enjeux/niveau2_10939.shtml

La Fédération Léo Lagrange : Le Programme Démocratie & Courage! propose aux établissements scolaires des interventions pour sensibiliser les jeunes sur les discriminations et la citoyenneté :

<http://www.leolagrange.org/leo-lagrange-federation-programme-democratie-et-courage.php?fll=DC>

Le Cercle d'Action pour la Promotion de la Diversité en France (CAPDIV) :

A l'initiative de chercheurs, de responsables associatifs, de personnes issues de la société civile ou du monde politique qui souhaitent réfléchir et émettre des propositions pour promouvoir la diversité en France. Des vidéos de sensibilisation à la question de la diversité sont diffusées, à destination d'un jeune public ou construites par des jeunes.

<http://www.capdiv.org/VN/action/>

Jeux

Comité de liaison pour la promotion des migrants et des publics en difficulté d'insertion (CLP);
Association de Lutte contre l'Illettrisme, ALCI ; Arbousier (L') **Distinction ou les discriminations en question : jeu pédagogique de société** 2007 valorémis 252 questions classées par thèmes, plateau de jeu

Distinction vise à créer un espace de dialogue autour des représentations. Partant du principe que « *nous sommes tous susceptibles d'être discriminants* », le jeu peut être utilisé par les professionnels avec les publics qu'ils accompagnent, mais également au sein de leurs équipes pour clarifier leur propre rapport à l'autre et à la communication. Il est constitué de 252 questions ouvertes portant sur différents domaines : familial, symbolique, amical, professionnel, personnel, social, institutionnel.

Multimédia

COLLECTIF **Pas d'histoires : 12 regards sur le racisme au quotidien** 1h135mn Médiathèque des 3 Mondes 2001

Pas d'histoires est issu d'un appel à scénarios auprès des 16-26 ans. Ces films offrent une réflexion nuancée sur ce qu'on appelle le racisme ordinaire en mettant en scène différents milieux de rencontre ou de cohabitation : l'école, le travail, les transports en commun, les grandes surfaces, la voie publique... où les humiliations et les vexations auxquelles nous participons tous se reflètent quotidiennement. En complément, 12 fiches pédagogiques à imprimer.

Mission locale de la Ciotat. **Discrimination : où est la solution ?** 120mn. 2006

Documentaire (trois parties) qui donne la parole à trois groupes d'acteurs : victimes (potentielles), "institutionnels" et chercheurs en sciences humaines et sociales. Cette expérience, menée dans le cadre des actions de prévention des discriminations sur le marché du travail, mises en œuvre depuis 2001 par la mission locale du canton de La Ciotat, vise à favoriser la visibilité de ce phénomène. Avec pour objectif de montrer que le nécessaire changement des pratiques des acteurs ne peut avoir lieu qu'avec une démarche de conscientisation du phénomène, et notamment celui du vécu du racisme. « Discriminations : où est la solution ? » s'inspire de la démarche d'auto-médiatisation de Moderniser Sans Exclure dont la clef de voûte est l'instauration d'un dialogue via la vidéo entre des bénéficiaires et différents cercles d'acteurs. Nous avons enrichi ce concept en lui donnant une visée pédagogique par une collaboration avec le sociologue Olivier NOEL, spécialiste des questions de discrimination, à l'ISCRA-Méditerranée.

RECI

**Réseau Ressources pour l'Égalité des Chances et
l'Intégration**

Responsable de publication :
Murielle Maffessoli – Déléguée du Réseau
Février 2012



<http://www.reseau-reci.org> – contact@reseau-reci.org